

## EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA

### PEDAGOGICAL LEADERSHIP AND ITS RELATIONSHIP WITH PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENT IN THE PRIMARY LEVEL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Pablo Rolando Mamani Mamani<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Unidad de Gestión Educativa Local N° 03, Institución Educativa Primaria 2017 Señor de los milagros Breña - Lima, Av. Iquitos N° 918, La victoria, Lima, [paroma\\_rol@hotmail.com](mailto:paroma_rol@hotmail.com)

#### RESUMEN

La investigación, se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico directivo y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Azángaro durante el año escolar 2017, el mismo que se realizó aplicando como instrumentos dos cuestionarios de encuesta dentro del diseño metodológico de investigación correlacional con una muestra de 40 docentes; cuyos resultados demuestran que existe un bajo grado de correlación entre el liderazgo pedagógico directivo y el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Azángaro durante el año escolar 2017, de manera que dicho grado de correlación es de coeficiente  $r = 0,424$  al nivel de confianza del 99% ( $\alpha = 0,01$ ); por lo que se recomienda que los directivos deben tomar en cuenta los bajos niveles de liderazgo en las acciones de acompañamiento pedagógico dentro de las instituciones educativas del distrito de Azángaro.

**Palabras Clave:** Acompañamiento pedagógico, Liderazgo directivo, liderazgo pedagógico.

#### ABSTRACT

The research was carried out with the purpose of determining the relationship between the directive pedagogical leadership and the pedagogical accompaniment in the primary level educational institutions of the Azángaro district during the 2017 school year, the same one that was carried out applying as instruments two questionnaires survey within the methodological design of correlational research with a sample of 40 teachers; whose results show that there is a low degree of correlation between the pedagogical leadership and the pedagogical accompaniment in the Educational Institutions of the primary level of the district of Azángaro during the 2017 school year, so that said degree of correlation is of coefficient  $r = 0,424$  at 99% confidence level (); Therefore, it is recommended that managers should take into account the low levels of leadership in the actions of pedagogical support within the educational institutions of the district of Azángaro.

**Keywords:** Pedagogical support, directive leadership, pedagogical leadership.

\*Autor para correspondencia: [paroma\\_rol@hotmail.com](mailto:paroma_rol@hotmail.com)



## INTRODUCCIÓN

El liderazgo pedagógico se puede explicar desde varias perspectivas teóricas como por ejemplo: la propuesta definida por Gento & Cortés (2011), ambos proponen como uno de los predictores de calidad educativa es el liderazgo pedagógico, definiendo a este tipo de líder como la persona capaz de provocar un cambio de actitud en sus seguidores, los cuales voluntariamente redoblarán esfuerzos para llegar a las metas que ellos mismos han decidido alcanzar, para ello considera que este líder debe cumplir mínimamente con las dimensiones emocional, profesional, participativa y administrativa. Que haga posible la mejora de la calidad educativa. Por su parte Leiwhwood (2009), manifiesta que el liderazgo consiste en influir en otros para el logro de metas institucionales. Así mismo Álvarez (2001), considera que el liderazgo es un proceso de influencia social con una visión compartida con los miembros involucrados en las diferentes actividades escolares. En consecuencia podemos entender al liderazgo pedagógico como la influencia que ejercen los miembros de una organización, guiados por los directivos y diversos grupos de interés para avanzar hacia la identificación y el logro de los objetivos y la visión de la institución educativa, frente a este punto dicho por Murillo (2006), señala que el liderazgo pedagógico en lugar de una dimensión transaccional conlleva una labor transformadora pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas sino que va alterando aquellas condiciones del centro y del aula para que mejoren la educación ofrecida y las prácticas docentes en el aula.

Por otro lado, el acompañamiento pedagógico, implica una relación personal de afecto y respeto en la cual el acompañante se ubica con el acompañado permanece con él, señalándole oportunidades y riesgos (Brito & Dousdebes, 2014). Según Rodríguez (2011), en sus estudios realizados sobre Gestión escolar considera que es necesario diferenciar al líder por la función que realiza, sea en el área administrativa o en su papel como líder pedagógico. Dicho esto, se considera que diversos estudios relacionados con la gestión y calidad educativa coinciden que es necesario que los directores de las instituciones educativas deben asumir un liderazgo que les permitan articular a todos sus componentes en busca de mejorar el rendimiento académico.

García (2012), sostiene que "el líder es una persona que crea un ambiente carente de amenazas y contribuye con sus actitudes y conductas a construir un ambiente sano y de seguridad. Es el que facilita que todos y cada uno de los miembros del grupo aprendan a tomar responsabilidad y compromiso de cooperación y aportación al grupo" Pozner (2014), sostiene que liderazgo es la capacidad o competencia de promover mejora continua o progreso, por inclinación o predisposición al cambio creador y una visión compartida con el equipo docente que motiva y mueve a las personas hacia las metas necesarias y a crear futuro.

Brito & Dousdebes (2014), manifiestan que el acompañamiento pedagógico se propone los siguientes fines. Recaudar información trascendente y actualizada sobre la gestión educativa y sus resultados. Constituir de manera coherente los datos de los diversos contextos educativos. Crear mecanismos que ayuden y motiven a los agentes educativos para mejorar su actuación, en función de las políticas educativas nacionales, a través de su involucramiento. Tomar decisiones importantes en todas las instancias de gestión educativa descentralizada orientadas a mejorar la calidad de la supervisión pedagógica sobre la base de un diagnóstico de los problemas, resultados e impactos de la labor educativa. Vásquez (2013), el acompañamiento implica una relación personal de afecto y respeto en la cual el acompañante se ubica con el acompañado permanece con él, señalándole oportunidades y riesgos y según Miranda (2017) la percepción del desempeño docente en el rendimiento académico en matemática



de estudiantes del nivel secundario, enmarcándose dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales y transversales, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecidos la cercana influencia entre ellas. Sin embargo, la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas es eficiente (Zarate 2011), sin embargo, la valoración de los equipos directivos y los docentes, las menores brechas se registran en las funciones asociadas a la definición de la misión de la escuela y las mayores brechas se encuentran en las funciones asociadas al fomento de un adecuado clima de aprendizaje escolar (Sepúlveda & Aparicio, 2019)

Los objetivos fueron: a) Identificar la relación que existe entre la dimensión del espacio del poder del liderazgo pedagógico con el acompañamiento pedagógico de los directivos de las Instituciones Educativas de nivel primaria de la ciudad de Azángaro, b) Identificar la relación que existe entre la dimensión en el espacio de la autoridad del liderazgo pedagógico con el acompañamiento pedagógico de los directivos de las Instituciones Educativas de nivel primaria de la ciudad de Azángaro y c) Identificar la relación que existe entre la dimensión del espacio de la influencia del liderazgo pedagógico con el acompañamiento pedagógico de los directivos de las Instituciones Educativas de nivel primaria de la ciudad de Azángaro.

## MATERIALES Y MÉTODOS

### Lugar de Estudio

La investigación, se desarrolló en la región Puno, específicamente en la provincia y distrito de Azángaro, La población que comprende la investigación son los docentes de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de Azángaro en una cantidad de 120 docentes y la muestra es seleccionada con criterio probabilístico es de 40 docentes.

### Descripción detallada por objetivos específicos

La investigación es de tipo no experimental el mismo que según Hernandez (2014), es el estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en lo que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos por lo que las variables en estudio: liderazgo pedagógico y acompañamiento pedagógico, se estudiaron sin manipular variable alguna. El diseño de investigación que ha sido seleccionado para el presente estudio es el diseño transeccional correlacional-causal, el mismo que se caracteriza por que “Describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado.

Por otro lado, para la investigación se emplearon las técnicas de la observación y la encuesta; y como instrumento, los cuestionarios tanto para identificar el Liderazgo Pedagógico directivo como para identificar el nivel de acompañamiento pedagógico desde la percepción de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de Azángaro.

Cabe destacar que los instrumentos de medición fueron previamente validados mediante la opinión de expertos. En cuanto al diseño estadístico, se utilizaron el software estadístico SPSS y la hoja electrónica Excel 2013 para el procesamiento de los datos.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

*Identificar la relación que existe entre la dimensión del espacio del poder del liderazgo pedagógico con el acompañamiento pedagógico de los directivos de las Instituciones Educativas de nivel primaria de la ciudad de Azángaro*

Después de haber realizado el procesamiento de los datos vía SPSS y Excel se han encontrado los siguientes resultados:

En primer lugar, se ha encontrado la existencia de una relación directa entre la dimensión del espacio del poder del liderazgo pedagógico con el acompañamiento pedagógico de los directivos de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de Azángaro y es significativo (Tabla 1).

**Tabla 1.** Correlación entre la dimensión espacio de poder del liderazgo pedagógico y acompañamiento pedagógico de las Instituciones Educativas de nivel Primaria del distrito de Azángaro - 2017.

		Nivel de acompañamiento pedagógico	En el espacio del poder
Nivel de acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	1	-0,516**
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	40	40
En el espacio del poder	Correlación de Pearson	-0,516**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	40	40

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Los resultados de la correlación realizada en la Tabla 1, es significativa al nivel 0,01, cuyo coeficiente de correlación es  $r = 0,516$ , es decir que existe una relación directa y moderada entre la dimensión del espacio del poder del liderazgo pedagógico con el acompañamiento pedagógico de los directivos de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de Azángaro.

*Identificar la relación que existe entre la dimensión en el espacio de la autoridad del liderazgo pedagógico con el acompañamiento pedagógico de los directivos de las Instituciones Educativas de nivel primaria de la ciudad de Azángaro*

Existe una relación directa entre la dimensión en el espacio de la autoridad del liderazgo pedagógico con el acompañamiento pedagógico de los directivos de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de Azángaro (Tabla 2).

**Tabla 2.** Correlación entre la dimensión espacio de la autoridad del liderazgo pedagógico y acompañamiento pedagógico de las Instituciones Educativas de nivel Primaria del distrito de Azángaro - 2017.

		Nivel de acompañamiento pedagógico	En el espacio de la autoridad
Nivel de acompañamiento pedagógico	Correlación de pearson Sig. (bilateral)	1	-0,462** 0,003
	N	40	40
En el espacio de la autoridad	Correlación de pearson Sig. (bilateral)	-0,462** 0,003	1
	N	40	40

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Los resultados de la correlación realizada en la tabla 2, indican que la correlación es significativa al nivel 0,01, cuyo coeficiente de correlación es  $r = 0,462$ , es decir que existe una correlación directa baja y significativa entre la dimensión del espacio de la autoridad del liderazgo pedagógico con el acompañamiento pedagógico de los directivos de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de Azángaro.

Al respecto Contreras (2016), en su investigación evidencia la existencia de una correlación directa y significativa en afirmar que: El liderazgo pedagógico del director se relaciona significativamente con el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas del Nivel Primaria de la Red N° 08. UGEL 03 -2015; al igual que Farías (2010), en su investigación indica que conocer la importancia del liderazgo pedagógico en su sentido de identidad y visión, favorecerá significativamente en el rendimiento académico de los escolares.

Considerando a Miranda (2017), en su investigación encontró como resultado que existe influencia significativa de liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en el rendimiento matemático en estudiantes del nivel secundario resultado obtenido a través del coeficiente de Nagalkerke en un 94.3%. Así mismo Condori (2019), en su trabajo de investigación concluye que existe un alto grado de correlación entre el liderazgo y gestión del conocimiento. Esta conclusión se sustentó en la prueba estadística de Pearson que es igual a 0,72. Por su parte Zarate (2011), en su investigación, concluye que la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en el nivel Primaria se muestra con aceptación según los docentes ya que los resultados estadísticos arrojan que el Chi cuadrado es de 27,13 considerado alto.

*Identificar la relación que existe entre la dimensión del espacio de la influencia del liderazgo pedagógico con el acompañamiento pedagógico de los directivos de las Instituciones Educativas de nivel primaria de la ciudad de Azángaro*

Existe una relación directa entre la dimensión del espacio de la influencia del liderazgo pedagógico con el acompañamiento pedagógico de los directivos de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de Azángaro (Tabla 3).

**Tabla 3.** Correlación entre la dimensión espacio de la influencia del liderazgo pedagógico y acompañamiento pedagógico de las Instituciones Educativas de nivel Primaria del distrito de Azángaro - 2017.

		Nivel de acompañamiento pedagógico	En el espacio de influencia
Nivel de acompañamiento pedagógico	Correlación de pearson	1	-0,371*
	Sig. (bilateral)		0,018
	N	40	40
En el espacio de influencia	Correlación de pearson	-0,371*	1
	Sig. (bilateral)	0,018	
	N	40	40

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Los resultados de correlación realizada en la tabla 3 indican que la correlación es significativa al nivel 0,01, cuyo resultado del coeficiente de correlación es  $r = 0,371$ , es decir que existe una correlación directa baja significativa entre la dimensión del espacio de la influencia la autoridad del liderazgo pedagógico con el acompañamiento pedagógico de los directivos de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de Azángaro.

Al respecto Macahuachi & Gonzales (2017), en su investigación, determinaron que el coeficiente de correlación entre las variables liderazgo del director y desempeño docente es de 0,546; lo cual indica una correlación directa entre las variables liderazgo del director y desempeño docente, con un nivel de confianza de 95%. Al mismo tiempo Mestanza (2017), en su trabajo concluye que existe un grado de correlación  $r = 0,744$  de relación de Pearson el cual es significativo. Por su parte Sepulveda y Aparicio (2019), en su tarea de investigar las Habilidades de liderazgo instruccional de directores y sus equipos de gestión de escuelas de la región del Biobío, Chile: fortalezas y desafíos, determinaron que los docentes presentan diferencias significativas con respecto a los miembros del equipo directivo en término de las tres dimensiones y diez funciones establecidas en el PIMRS. Al comparar la valoración de los equipos directivos y los docentes, las menores brechas se registran en las funciones asociadas a la definición de la misión de la escuela y las mayores brechas se encuentran en las funciones asociadas al fomento de un adecuado clima de aprendizaje escolar. La valoración de las actividades asociadas a la implementación de liderazgo instruccional de los directores y jefes UTP difiere en términos de los énfasis que se otorgan dependiendo de cada cargo.

Finalmente, como resultado general se determina que el liderazgo pedagógico directivo se relaciona con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Azángaro durante el año escolar 2017 (Tabla 4).

**Tabla 4.** Correlación entre el liderazgo pedagógico y acompañamiento pedagógico de las Instituciones Educativas de nivel Primaria del distrito de Azángaro - 2017.

Correlaciones		Nivel de liderazgo pedagógico	Nivel de acompañamiento pedagógico
Nivel de liderazgo pedagógico	Correlación de pearson	1	-0,130
	Sig. (bilateral)		0,424
	N	40	40
Nivel de acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	0,130	1
	Sig. (bilateral)	0,424	
	N	40	40

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Existe correlación entre las variables liderazgo pedagógico y acompañamiento pedagógico es directa baja significativa al nivel 0,01, cuyo resultado arroja  $r = 0,424$ , es decir que el liderazgo pedagógico directivo se relaciona con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Azángaro durante el año escolar.

Al respecto que Martínez (2019), en su afán de conocer las competencias y funciones del director o coordinador del centro educativo como líder pedagógico, alrededor de las experiencias de tres directores o coordinadores de centros infantiles religiosos que atienden niños de 3 a 4 años de la ciudad de Guayaquil, muestra que los directores ponen un mayor porcentaje de atención en la gestión administrativa que en la pedagógica, delegando ésta última a una persona, en segundo al mando, como un coordinador o un vicerrector. Una de sus fortalezas es la buena comunicación que mantienen con la comunidad educativa: docentes y padres de familias, la cual es una de las competencias necesarias para generar un ambiente armónico y democrático que favorece el buen funcionamiento del centro.

Así mismo Hortencia & Remache (2019), en su investigación, concluye que el desempeño directivo y docente influyen en el aprendizaje y el mantener prácticas pedagógicas tradicionales no contribuirá al mejoramiento de la calidad de la enseñanza. Como también, Monge, Rodríguez, Navarro & García (2019), en su tesis evidencian un liderazgo enfocado al control de los profesores y en el cumplimiento de la normatividad, esto puede contribuir de forma mínima en la generación de ambientes que propicien el aprendizaje. Finalmente Sucari & Quispe (2019), indican que existe un 0,8 de correlación entre las dos variables, el cual implica una relación positiva considerable; de ello, se puede concluir que el trabajo en equipo docente influye considerablemente en el cumplimiento de tareas.

## CONCLUSIONES

El liderazgo pedagógico directivo tiene un bajo grado de correlación con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Azángaro durante el año escolar 2017,

tal como se demuestra en los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis general de la correlación realizada según la cual se obtiene una correlación significativa al nivel de confianza de  $\alpha = 0,01$ , cuyo resultado arroja  $r = 0,424$ , cuya prueba de normalización es de  $t_c = 2,72 \geq t_t = 1,96$  que posibilita la aceptación de la hipótesis alterna.

El liderazgo pedagógico en su dimensión espacio de poder tiene un moderado grado de correlación con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Azángaro durante el año escolar 2017.

Existe un bajo grado de correlación entre la dimensión del espacio de la influencia la autoridad del liderazgo pedagógico con el acompañamiento pedagógico de los directivos de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de Azángaro.

## LITERATURA CITADA

- Álvarez, M. (2001). *El liderazgo de la calidad total* (2da ed.). Barcelona, España: Praxis.
- Brito, R., & Dousdebes, M. L. (2014). *Acompañamiento Pedagógico en el aula*. Retrieved from <https://es.slideshare.net/marialdousdebes/acompaaamiento-pedaggico-en-el-aula-33911335>
- Condori, Y. (2019). Liderazgo y gestión del conocimiento de los directivos del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno. *Revista Innova Educación*, 1(2), 188–196. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.005>
- Contreras, J. (2016). Liderazgo pedagógico del director y desempeño laboral docente en instituciones educativas nivel primaria, Red N°08 .UGEL 03. Universidad César Vallejo.
- Farías, S. (2010). *La influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar*. (Tesis de Maestría). Temuco, Chile: Universidad de la Frontera.
- Gento, S., & Cortés, J. (2011). “Formación y Liderazgo para el Cambio Educativo.” Universidade do Algarve Faro, Portugal. <http://www.leadquaed.com/docs/artic%20esp/Liderazgo%20para%20el%20cambio%20educativ o.pdf>
- Hernandez S. (2014). Metodología de la investigación. In Mc Graw Hill Education 6a edición. <https://doi.org/- ISBN 978-92-75-32913-9>
- Hortencia, B., & Remache, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, 2(1), 116–131.
- Leiwthwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago, Chile: Fundación Chile.
- Macahuachi, P., & Gonzales, K. (2017). Liderazgo directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de La Esperanza del Distrito de Tambopata Puerto Maldonado - 2016. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- Martínez, E. (2019). Estudio Descriptivo Fenomenológico de las Prácticas de Liderazgo Pedagógico de los Directores de Tres Establecimientos Religiosos que ofertan Educación Inicial en la ciudad de Guayaquil. (Tesis de Maestría). Guayaquil, Ecuador: Universidad Casa Grande.
- Martínez, R., & González, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad*. 15(2), 521–541.



- Mestanza, S. (2017). Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E. “San Antonio de Jicamarca” , del distrito de San Juan de Lurigancho, de Lima Metropolitana. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Miranda, V. (2017). Liderazgo pedagógico y percepción del desempeño docente en el rendimiento académico de matemática en estudiantes del nivel secundaria. Universidad César Vallejo.
- Monge, M., Rodríguez, A., Navarro, C. y García, M. (2019). Liderazgo compartido y acompañamiento docente en una escuela de bajo desempeño. *Revista de Investigación Educativa*, 9(18).
- Murillo, J. (2006). Una dirección escolar para el cambio. Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. REICE - Revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad, *Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 4, No. 4e.
- Pozner, P. (2014). Seminario internacional de gestión escolar. Directivos que lideran la mejora en sus escuelas : Minedu 2015,4-5 de setiembre. Cusco, Perú.
- Sepulveda, F., & Aparicio, C. (2019). Habilidades de liderazgo instruccional de directores y sus equipos de gestión de escuelas de la región del Biobío, Chile: fortalezas y desafíos. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 487–503. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.329861>
- Sucari, W., & Quispe, J. (2019). Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria. *Revista Innova Educación*, 1(2), 156–171. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.002>
- Vásquez, R. A. (2013). El Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del formador de formadores. Retrieved from <https://www.camjol.info/index.php/FAREM>
- Zarate, D. (2011). Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.